

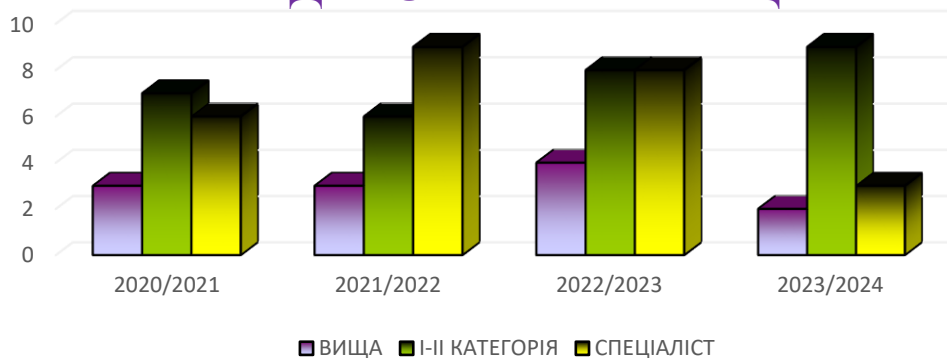
**Підсумки діяльності
комунального закладу «Харківська початкова
школа № 121 Харківської міської ради»
в 2023/2024 навчальному році
та пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік**

Вступ	Основна діяльність закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 та інших законодавчих і нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На початкову рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу. У вересні 2024 року школа розпочинає свій 71 навчальний рік.
Управління закладом	У 2023/2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного, універсального освітнього простору, збільшення кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, подальше впровадження дистанційного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документально плануванням роботи: Стратегією розвитку закладу освіти, річним, навчальним, щомісячним планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа, освітня платформа та внутрішній телефонний зв'язок. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньо-шкільного контролю та за результатами процедури самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».
Виконання мовного законодавства	Правовий статус української мови сьогодні визначає Конституція України, прийнята Верховною Радою 28 червня 1996 року. У статті 10 Конституції записано: “Державною мовою в Україні є українська мова. Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України. В Україні гарантується вільний розвиток, використання і захист, інших мов національних меншин України. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування. Застосування мов в Україні гарантується

	Конституцією України та визначається законом”. Мовні відносини в Україні регулює також Закон "Про забезпечення функціонування української мови як державної" На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 1, 6, 7), «Про загальну середню освіту» (ст. 1, 5, 7), з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму школою здійснюється відповідна організаційна робота. Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання базових дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, Ради Закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів та шкільних газет. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 03.2-02 Документи та матеріали щодо виконання мовного законодавства України). Шкільна бібліотека є осередком, навколо якого здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками учнів школи. На її базі проводяться позакласні заходи, виставки дитячої творчості за тематикою, пов'язаною з народознавством. Бібліотека повністю забезпечує підручниками української мови та літератури, хрестоматіями та художніми текстами для учнів школи. Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність. Проводиться робота з педагогічним колективом щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і наукою України від 07.10.2017 № 1/9-542 «Щодо застосування державної мови», Закону України від 25.04.2019 № 2704-VIII «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Видано наказ по школі «Про дотримання мовного законодавства в освітньому просторі» від 09.01.2024 №8.																														
Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік Збереження контингенту	На початок 2023/2024 року у школі навчалося 134 здобувачів освіти. Укомплектовано 6 класів, середня наповнюваність класів – 22,3 здобувача освіти. <table><tr><th>Клас</th><th>на 01.09.2023</th><th>02.06.2024</th><th>Прибуло</th><th>Вибуло</th></tr><tr><td>1А</td><td>25</td><td>23</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>1Б</td><td>25</td><td>25</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1В</td><td>23</td><td>22</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>2А</td><td>15</td><td>16</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3А</td><td>26</td><td>23</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>	Клас	на 01.09.2023	02.06.2024	Прибуло	Вибуло	1А	25	23	0	2	1Б	25	25	1	0	1В	23	22	0	1	2А	15	16	1	0	3А	26	23	0	3
Клас	на 01.09.2023	02.06.2024	Прибуло	Вибуло																											
1А	25	23	0	2																											
1Б	25	25	1	0																											
1В	23	22	0	1																											
2А	15	16	1	0																											
3А	26	23	0	3																											

	<table><tr><td>4А</td><td>20</td><td>19</td><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>Всього</td><td>134</td><td>128</td><td>2</td><td>26</td></tr></table>	4А	20	19	0	20	Всього	134	128	2	26		
4А	20	19	0	20									
Всього	134	128	2	26									
	Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами через військову ситуацію в Україні. За рік прибуло 2 дитини, а вибуло 7 учнів, 19 учнів були випущені зі школи у зв'язку з закінченням 4-го класу. Окремо необхідно звернути увагу на динаміку зростання кількості класів з інклюзивною формою навчання. У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти функціонували 3 інклюзивних класи – 1-Б, 1-В, 3-А для чотирьох учнів. З 1 вересня 2024 року працюватимуть 5 класів з інклюзивним навчанням, де будуть отримувати освіту 7 учнів з особливими освітніми потребами. Таке потужне зростання уваги до інклюзивної освіти визначає окремий напрямок стратегічного розвитку закладу. Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році були: ▪ організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, домашня форма навчання). ▪ організація освітнього процесу за дистанційною формою навчання; ▪ контроль за відвідування учнями навчальних занять;												
Підсумки роботи ГПД	У минулому році, через введення військового стану та організацію освітнього процесу у дистанційній формі, група подовженого дня відкрита не була.												
Індивідуальна форма навчання	Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)). <i>Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)</i> у 2023/2024 навчальному році не було організоване через відсутність таких учнів. <i>Індивідуальне навчання (сімейне (домашнє))</i> у 2023/2024 навчальному році відповідно до заяв батьків було організоване для 1-ї учениці: <table><tr><th>№ з/п</th><th>ППП учня</th><th>Клас</th><th>Дата зарахування на сімейну форму</th></tr><tr><td>1.</td><td>Калабухова Крістіна Максимівна</td><td>4-А</td><td>01.09.2023</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дворський Дмитро Станіславович</td><td>3-А</td><td>01.02.2024</td></tr></table> Учениця 4-А класу, яка навчається за індивідуальною формою (сімейна (домашня)) пройшла контрольне та річне оцінювання, за результатами якого була випущена зі школи та продовжить своє навчання у комунальному закладі «Харківський ліцей №75 Харківської міської ради». Учень 3-А класу, який навчається за індивідуальною формою (сімейна (домашня)) пройшов річне оцінювання, за результатами якого був переведений до наступного класу.	№ з/п	ППП учня	Клас	Дата зарахування на сімейну форму	1.	Калабухова Крістіна Максимівна	4-А	01.09.2023	2.	Дворський Дмитро Станіславович	3-А	01.02.2024
№ з/п	ППП учня	Клас	Дата зарахування на сімейну форму										
1.	Калабухова Крістіна Максимівна	4-А	01.09.2023										
2.	Дворський Дмитро Станіславович	3-А	01.02.2024										

КІЛЬКІСНО-ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



У 2023/2024 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 15 педагогів.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 5
- 30-40 років – 4
- 41-55 – 5
- Більше 55 – 1

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 1
- 3-10 років – 7
- 10-20 років – 3
- Більше 20 років – 4

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 2
- Перша – 1
- Друга – 8
- Спеціаліст – 4
- Учитель-методист – 1.

Суттєве омолодження трудового колективу сприяє розвитку креативного, інноваційного, сучасного потенціалу, але і потребує особливої уваги до організації методичного супроводу, педагогічної інтернатури, вироблення системи заходів, спрямованих на підтримку молодого педагога.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України "Про освіту", частини першої статті 27 Закону України "Про загальну середню освіту", Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, наказів Управління освіти адміністрації Індустріального району Харківської міської ради від 05.09.2023 №51 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при Управлінні освіти адміністрації Індустріального району Харківської міської ради та атестацію педагогічних працівників району в 2023/2024 навчальному році», від 21.03.2024 №63-К «Про підсумки засідання атестаційної комісії II рівня при Управлінні освіти

адміністрації Індустріального району Харківської міської ради від 21.03.2024» та з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогів, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу та для встановлення відповідності педагогічних працівників закладу займаним посадам і рівня їхньої педагогічної кваліфікації у 2023/2024 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників.

Згідно з планом атестаційної комісії II рівня при Управлінні освіти адміністрації Індустріального району вивчалась педагогічна діяльність педагогів, які атестувались, шляхом ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічними працівниками своїх посадових обов'язків, їх участі в роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах, врахування результативності участі здобувачів освіти у конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, вивчення самоосвітньої діяльності вчителів.

Одним із провідних аспектів у кадровій роботі щодо забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації, яке відбувається згідно щорічно розробленого та затвердженого орієнтовного плану, з урахуванням побажань вчителів щодо методів і форм проходження курсів, відповідно до нормативних вимог. Педагоги, які атестувалися у 2023/2024 навчальному році, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації.

Протягом 2023/2024 навчального року основними формами самоосвітньої роботи педагогів були: індивідуальна робота над методичною темою, опрацювання методичної літератури, фахових журналів, творчі звіти педагогів, участь у конференціях, семінарах, вебінарах, наставництво і консультування, курси підвищення кваліфікації.

З метою підвищення рівня професійної культури та педагогічної етики, вчителі, які атестувалися, брали участь у районному семінарі з представниками Харківського ІРЦ «Професійні аспекти діяльності команди психолого-психологічного супроводу з питань запровадження інклюзивного навчання в закладах освіти», у міському семінарі «Алгоритми дій, спрямовані на врятування та збереження життя людини у невідкладному стані», у районному семінарі «Використання арт-терапевтичних технік та інноваційних технологій у роботі з дітьми з ООП на уроках і корекційно-розвиткових заняттях», стали тренерами для педагогічного колективу закладу освіти у рамках програми «Коли світ на межі змін: школа, чутлива до психічного здоров'я» в межах проєкту «Психологічне та соціально-емоційне навчання для українських шкіл», реалізованого GoGlobal за підтримки FCA-FinnChurchAidFoundation (Каймакова В.А.), стали учасниками міського конкурсу на «Кращий дистанційний курс» (Гришина К.Б.), стали тренерками у проєкті «СпівДія заради дітей» по надолуженню освітніх втрат за підтримки ЮНІСЕФ (Гришина К.Б., Галаган І.А.).

Атестаційні матеріали за підсумками атестації оформлені згідно вимог. Конфліктних ситуацій під час проведення атестаційного періоду не виникало.

Атестаційний період завершився з такими результатами:

Горова Вікторія Вікторівна, відповідає займаній посаді вчителя початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»;

	Галаган Інна Анатоліївна, відповідає займаній посаді вчителя початкових класів та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; Гришина Катерина Борисівна, відповідає займаній посаді вчителя початкових класів та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; Панкратьєва Вікторія Олександрівна, відповідає займаній посаді вчителя англійської мови та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; Каймакова Валентина Анатоліївна, відповідає займаній посаді соціального педагога та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; Пилипчук Тетяна Миколаївна, відповідає займаній посаді асистент-вчителя та присвоєно 12-й тарифний розряд.									
Підвищення кваліфікації	Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2022/2023 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації на порталах: «Всеосвіта», «На урок», «EdEra – студія онлайн-освіти», «Prometheus», «Освіторія» та інші. З метою реалізації поставлених завдань, обміну досвідом, підвищенням педагогічної майстерності кожного вчителя протягом року проводились взаємовідвідування уроків у дистанційному форматі з наступним обговорюванням їх на засіданнях методичних об'єднань. Протягом року вчителі займалися самоосвітою, обмінювалися досвідом роботи на засіданні методичного об'єднання, педагогічних радах. Робота шкільного методичне об'єднання «Teacher's association» проходила при постійній співпраці з психологічною службою закладу освіти : шкільним психологом - Какоріною К.В., соціального педагога - Каймаковою В.А., яка надавали допомогу вчителям, батькам та учням. Під час зимових канікул психологічна служба провела серію тренінгів в межах проєкту психологічне та соціально-емоційне навчання для українських шкіл реалізованого у GoGlobal за підтримки FCA - Fin nChurch Aid Foundation. Навчально-практичні тренінги проводились за темою «Коли світ на межі змін: школа чутлива до психічного здоров'я». Протягом року вчителі відвідували різноманітні тренінги та семінари: <table><tr><th>ПП педагога</th><th>Назва та тема заходу</th><th>Рівень</th></tr><tr><td>Горова В.В. Васенкова Т.В. Каймакова В.А. Какоріна К.В. Пилипчук Т.М. Різниченко А.С. Вискребець Л.М. Гришина К.Б. Столярова Г.М. Хлистун С.В. Галаган І.А. Шугай І.М. Панкратьєва В.О. Фединська С.А.</td><td>Семінар «Професійні аспекти діяльності команди психолого-психологічного супроводу з питань запровадження інклюзивного навчання в закладах освіти»</td><td>Районний</td></tr><tr><td>Горова В.В. Васенкова Т.В.</td><td>Навчально-практичні тренінги</td><td>Міжнародний</td></tr></table>	ПП педагога	Назва та тема заходу	Рівень	Горова В.В. Васенкова Т.В. Каймакова В.А. Какоріна К.В. Пилипчук Т.М. Різниченко А.С. Вискребець Л.М. Гришина К.Б. Столярова Г.М. Хлистун С.В. Галаган І.А. Шугай І.М. Панкратьєва В.О. Фединська С.А.	Семінар «Професійні аспекти діяльності команди психолого-психологічного супроводу з питань запровадження інклюзивного навчання в закладах освіти»	Районний	Горова В.В. Васенкова Т.В.	Навчально-практичні тренінги	Міжнародний
ПП педагога	Назва та тема заходу	Рівень								
Горова В.В. Васенкова Т.В. Каймакова В.А. Какоріна К.В. Пилипчук Т.М. Різниченко А.С. Вискребець Л.М. Гришина К.Б. Столярова Г.М. Хлистун С.В. Галаган І.А. Шугай І.М. Панкратьєва В.О. Фединська С.А.	Семінар «Професійні аспекти діяльності команди психолого-психологічного супроводу з питань запровадження інклюзивного навчання в закладах освіти»	Районний								
Горова В.В. Васенкова Т.В.	Навчально-практичні тренінги	Міжнародний								

	Пилипчук Т.М. Різниченко А.С. Вискребець Л.М. Гришина К.Б. Столярова Г.М. Хлистун С.В. Галаган І.А. Шугай І.М. Панкратьєва В.О. Фединська С.А.	«Коли світ на межі змін: школа чутлива до психічного здоров'я»	
	Вискребець Л.М.	Тренінг для класних керівників та вчителів «Знати, щоб вижити»	Районний
	Васенкова Т.В.	Семінар-практикум для слухачів Школи резерву керівних кадрів «Практичні аспекти формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти».	Районний
	Столярова Г.М.	Теоретико-методичний практикум «Використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою»	Міжнародний
	Панкратьєва В.О.	Конференція «Online Spring Conference 2024»	Міжнародний
	Гришина К.Б.	Конференція «СПІВДІЯ ЗАРАДИ ДІТЕЙ»	Міжнародний
	Каймакова В.А.	Тематичний семінар «Алгоритм дій, спрямованих на врятування та збереження життя людини у невідкладному стані»	Міський
	Горова В.В. Васенкова Т.В. Каймакова В.А. Какоріна К.В. Пилипчук Т.М. Різниченко А.С. Вискребець Л.М. Гришина К.Б. Столярова Г.М. Хлистун С.В. Галаган І.А. Шугай І.М. Панкратьєва В.О. Фединська С.А.	Семінар «Використання арт-терапевтичних технік та інноваційних технологій у роботі з дітьми з ООП на уроках і корекційно-розвиткових заняттях»	Районний

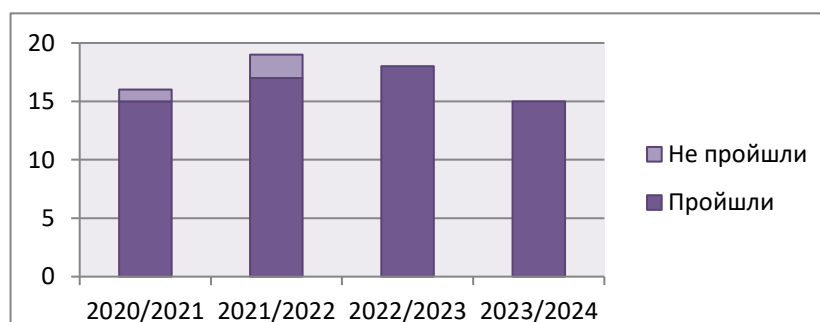
Галаган І.А.	Конференція «Шлях до успішного класного керівництва»	Районний
Гришина К.Б.	Вебінар «Проектна та дослідницька діяльність – ресурс творчого розвитку учнів».	Міський
Горова В.В.	Регіональна(не)конференція спеціального mini-Edcamp Kharkiv Lyceum 26, «Сучасна етика: синергія серця, розуму й дії».	Обласний

У рамках проведення районної Школи резерву керівних кадрів адміністрацією закладу освіти було відвідано семінар-практикум за темою: «Практичні аспекти формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та проведено семінар-практикум за темою: "Пріоритетні напрями організації інклюзивного навчання для забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами".

Протягом навчального року вчителі проходили курси підвищення кваліфікації за різними напрямками:

- Курс «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія» - 2 вчителі та 2 асистенти вчителя;
- Курс «Цифровий учитель» - 3 вчителі;
- Курс «Креативні уроки в початковій школі» - 2 вчителі;
- Курс «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» - 10 вчителів, адміністрація та працівники психологічної служби;
- Курс «Шляхи подолання освітніх втрат» - 4 вчителі;
- Курс «Психологічна підтримка учнів у кризових ситуаціях під час війни» - 10 вчителів, адміністрація та працівники психологічної служби;
- Курс «Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи «HUMAN» - 2 вчителі;
- Курс «Онлайн-майстерка 2.0 «Знайомство з СЕЕН» - соціальний педагог Каймакова В.А. та директорка Горова В.В.
- Курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» - 1 працівник психологічної служби та 1 асистент вчителя;
- Курс «Знати, як допомогти» - 3 вчителі;
- Курс «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» - 6 вчителів та 3 асистенти вчителя;

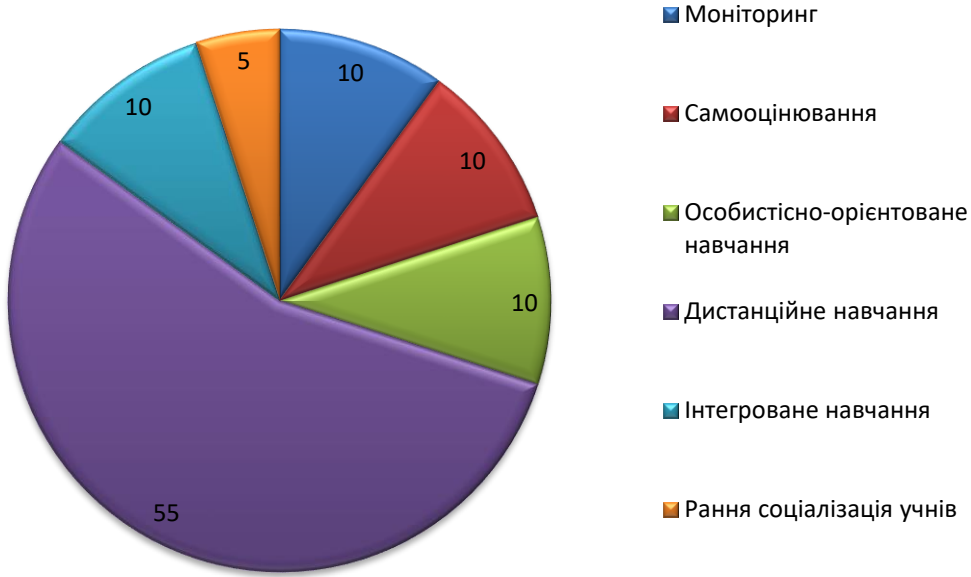
Результативність проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації



Методична робота з педагогічними кадрами	У 2023/2024 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти. Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичного теми «Використання інноваційних технологій у формуванні компетентності сучасного учня», продовжили працювати над впровадженням Концепції Нової української школи – «Впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості в умовах запровадження Концепції нової української школи», що включали в себе: - впровадження сучасних освітніх технологій, створення умов для реалізації освітніх запитів кожного учня; - створення умов для вільного вивчення державної та іноземної мов; - використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю; - вдосконалення роботи щодо надання якісної освіти на підставі компетентнісного підходу до навчання й виховання учнів; - забезпечення підтримки обдарованої молоді шляхом створення умов для її творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; - спрямування методичної роботи на встановлення пріоритету уроку, як засобу соціалізації учнів; - проведення моніторингових досліджень, експертизи якості освіти як основи підвищення ефективності освітнього процесу; - підвищення професійної компетентності педагогів. У навчанні робота була направлена на: - підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання в умовах запровадження та реалізації нових Державних стандартів освіти; - активізацію діяльності педагогічних працівників школи щодо підвищення якості проведення уроку; У вихованні: - посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу; - забезпечення у молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, збереження та шанування національної пам'яті; - активізація співпраці педагогічних колективів з органами учнівського та батьківського самоврядування щодо формування у дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві; - формування в учнів розуміння єдності й цілісності України, її багатонаціонального народу як національної ідеї розвитку вільної, незалежної, демократичної та заможної держави; - спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей вразливих категорій, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин; - забезпечення подальшої взаємодії з батьками; розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації
---	--

	навчального процесу, тощо; - прищеплення школярам культури поведінки і потреби у здоровому способі життя; - використання виховного потенціалу системи позашкільної освіти як основи гармонійного розвитку особистості; У інформатизації: - формування інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу; - використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання та управлінської діяльності, впровадження певних нововведень у освітній процес; Для організації та планомірного здійснення методичної роботи було видано наказ по школі № 59 від 31.08.2023 «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 навчальному році». З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільного методичного об'єднання «Teacher's association» на 2023/2024 навчальний рік. На початок навчального року створено методичне об'єднання «Teacher's association», яке об'єднало всіх педагогічних працівників закладу освіти. Діяльність методичного об'єднання була спрямована на виконання наступних завдань: - формування професійної компетентності педагогічних працівників в умовах реалізації Концепції національно-патріотичного виховання; - забезпечення науково-методичного супроводу навчальних програм, розробка авторських програм та дидактичного матеріалу; - організація інноваційної діяльності, яка направлена на опанування новітніх педагогічних технологій, розробки авторських програм; - організація консультування педагогічних працівників з питань удосконалення педагогічної майстерності, методики проведення різних видів занять; - активізація експериментально-дослідницької роботи педагогічних працівників; - залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проєктах різних рівнів; - стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями; - поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах; Планування роботи методичного об'єднання «Teacher's association» здійснювалось за трьома головними напрямками: підвищення кваліфікації вчителів, розповсюдження та впровадження передового педагогічного досвіду. Кожен учитель працював над вибраною методичною темою. Засідання методичного об'єднання «Teacher's association» проводилось у дистанційному форматі 2 рази на семестр за затвердженим планом із наступним протоколюванням обговорених питань. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: - продовження впровадження концепції Нової української школи;
--	---

	- проблеми мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов; - використання в роботі нових освітніх технологій для покращення освітнього процесу; - організація інноваційної діяльності у закладі освіти в 2023/2024 навчальному році; - організація роботи з обдарованою молоддю, психологічні особливості навчання обдарованих дітей; - формування компетентної особистості учителя, забезпечення результативності та якості освітнього процесу шляхом впровадження та використання медіа освітніх ресурсів; - підведення підсумків методичної роботи за 2023/2024 навчальний рік та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2024/2025 навчальному році. У 2023/2024 навчальному році районна міжпредметна олімпіада учнів 3-4 класів „У світі знань” не проводилась. Проте, учні стали активними учасниками дистанційних олімпіад на національних освітніх платформах «Всеосвіта» та «На Урок». У районному етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика взяли участь 3 учнів, що складає 7 % від кількості учнів закладу освіти 3-4 класів. Переможницею стала: 1. Сухомлінова Дарія, учениця 4-А класу, II місце; В 2023/2024 навчальному році в зв'язку з введенням військового стану та дистанційним навчанням у позаурочний час гурткова робота проводилась у дистанційному форматі. Гурток психологічного спрямування «Весела карусель» працював у дві групи по 15 учнів. Гурток «СЕЕН практика» працював у одну групу – 15 учнів. Всього гуртковою роботою було охоплено 45 учнів закладу освіти. Адміністрація школи використовує у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо. Моніторинг стану методичної, освітньої роботи за минулий період дає підстави вважати, що загальношкільна методична проблема педагогічним колективом реалізована. Разом з тим в організації методичної роботи є ряд невирішених проблем: - недостатня робота по узагальненню та розповсюдженню педагогічного досвіду. Задачі на 2024/2025 навчальний рік. 1.Продовжити роботу по використанню в роботі новітніх освітніх технологій для покращення освітнього процесу. 2.Продовжити роботу щодо створення педагогами особистих сайтів та блогів з метою розповсюдження педагогічного досвіду. 3.Працювати над удосконаленням системи стимулювання педагогічних працівників щодо їх участі в конкурсах педагогічної майстерності. 4.Продовження роботи щодо пошуку та використання підходів до викладання предметів школи I ступеня, орієнтованих на дитину, започаткованих на індивідуалізації навчання. 5.Продовжити впровадження сучасних педагогічних технологій щодо реалізації Концепції Нової української школи. 6.Продовжити роботу щодо створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації вчителів.
--	--

Інноваційна діяльність	В основу організації освітнього процесу покладено цілісний підхід до використання як традиційних, так і інноваційних прийомів та методів роботи, які позитивно впливають на розвиток творчих здібностей учнів, забезпечують підвищення рівня фахової майстерності педагогів та ефективне виконання освітніх програм. <i>Моніторинг впровадження інноваційних технологій</i>														
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Активність</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Моніторинг</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самооцінювання</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Особистісно-орієнтоване навчання</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Дистанційне навчання</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Інтегроване навчання</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Рання соціалізація учнів</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> Результати самодіагностики вчителів закладу освіти свідчать про активне впровадження інноваційної діяльності в освітній процес. Дистанційне навчання є найактивнішою впроваджуваною діяльністю через неможливість очного навчання.	Активність	Відсоток	Моніторинг	10	Самооцінювання	10	Особистісно-орієнтоване навчання	10	Дистанційне навчання	55	Інтегроване навчання	10	Рання соціалізація учнів	5
Активність	Відсоток														
Моніторинг	10														
Самооцінювання	10														
Особистісно-орієнтоване навчання	10														
Дистанційне навчання	55														
Інтегроване навчання	10														
Рання соціалізація учнів	5														
Робота з обдарованими дітьми	У закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості у сучасному суспільстві. Педагогічний колектив упродовж 2023/2024 навчального року здійснював належну роботу у напрямку забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями й навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Значну увагу в роботі з обдарованими учнями надає практичний психолог, яка свою діяльність планує за технологією психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей. Цей процес має планомірний і системний характер, передбачає комплексне діагностування, консультування вчителів і батьків, проєктування індивідуально-орієнтованих програм психолого-педагогічного супроводу учнів. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання й розвитку здібних учнів протягом року: психолого-педагогічний консиліум з теми «Адаптація учнів 1-х класів до сучасних умов навчання», психолого-педагогічний консиліум «Психолого-педагогічні особливості навчання учнів початкової школи», психолого-педагогічний консиліум «Навчання дітей з ООП у реаліях сьогодення», психолого-педагогічний консиліум «Вмотивованість учнів 4-го класів до навчання у школі II ступеня». Проведені заняття з психологічної освіти з														

вчителями та тренінги з учнями з метою надання рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання конкурсних завдань.

На засіданнях МО «Teacher's association» були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань, розглядалися підсумки участі учнів в дистанційних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах різних рівнів.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі впроваджуються різні форми й методи роботи для визначення рівня обдарованості здобувачів освіти та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками).

У 2023/2024 навчальному році у банку розміщена інформація про 17 учнів, з них: соціальна обдарованість – 0, спортивна обдарованість – 2, художня обдарованість – 9, інтелектуальна – 6.

Протягом 2023/2024 навчального року продовжувався розвиток системи інтелектуальних змагань, до якої входять конкурси знавців мов, олімпіада для учнів школи I ступеня, дистанційні олімпіади та ін. Також, учні закладу освіти були активними учасниками шкільних, районних та міських акцій, екологічних уроків, конкурсів, флешмобів.

В 2023/2024 навчальному році проведення районної олімпіади учнів 3-4 класів «У світі знань» для учнів початкової школи було скасовано.

Учні закладу освіти стали учасниками XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та посіли такі місця:

№ з/п	ІІІ учасника	Клас навчання	Місце
1.	Сухомлінова Дарія	4-А	II
2.	Тихонов Денис	3-А	IV
3.	Марченко Андрій	3-А	V

В школі працює дитяче об'єднання «Веселкова країна». Організаційно-функціональну структуру дитячого об'єднання очолює президент та прем'єр-міністри класних країн. За кожною країною закріплені педагогічно-консультанти (класні керівники), які відповідають за надання допомоги учасникам дитячого об'єднання.

Через введення воєнного положення в країні спортивно-масова робота проводилась у дистанційному форматі.

Враховуючи усе вище вказане, можна зробити висновок, що у закладі освіти створена належна система роботи з обдарованими та здібними учнями. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку. Для покращення роботи з даного напрямку у 2024/2025 навчальному році рекомендовано:

- використовувати можливості позакласної роботи на основі індивідуальної, групової та масової роботи з учнями початкової школи для підвищення інтересу до вивчення предметів;
- Відстежувати результативність діяльності обдарованих учнів, своєчасно вносити зміни в базу даних;
- Створювати умови для участі обдарованих учнів у спеціальних розвивальних програмах, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів;
- Продовжити здійснення персонального моніторингу результативності діяльності вчителів школи щодо роботи з обдарованими та здібними учнями;

	- На шкільному сайті висвітлювати результати роботи з обдарованими учнями; - Продовжити роботу бібліотеки (створення тематичних картотек, підбір літератури, створення дистанційних підбірок) на допомогу вчителям в роботі з обдарованими учнями;												
Виховна робота	Виховна робота в комунальному закладі «Харківська початкова школа № 121 Харківської міської ради» протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання згідно до Закону України «Про освіту», відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, наказів МОН України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 23.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.». Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи закладу освіти, який охоплює всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та містить календарні, традиційні шкільні свята, освітні акції, челенджи та конкурси. У 2023/2024 н.р. потрібно відзначити високу якість і результативність онлайн заходів. <table><tr><td>1 класи</td><td>2 клас</td><td>3 клас</td><td>4 клас</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18 заходів</td><td>27 заходів</td><td>32 заходи</td><td>34 заходи</td></tr></table> У рамках екологічного виховання у січні 2023/2024 навчальному році учні закладу освіти взяли участь у Всеукраїнській благодійній акції «Flowers4School» за підтримки партнерів з Нідерландів. Завдяки отриманій допомозі другий рік поспіль вдалось облаштувати квітники закладу освіти та насолоджуватись їх красою навесні. В 2023/2024 навчальному році, в умовах воєнного стану у закладі освіти була організована позакласна гурткова робота у дистанційному форматі. Гурток психологічного спрямування «Весела карусель» працював у дві групи по 15 учнів. Програма розрахована на учнів 1-2 класів та була спрямована на розвиток пам'яті, уяви, уваги, здатності переживати, співпереживати та адекватно виражати свої почуття. Для планування роботи використовувались програми: «Цікаве спілкування» автор Бура Л.В. та «Пізнай себе» автор Доманська Л.В. Гурток «СЕЕН практика» працював за навчальної програмою «Соціально-емоційне і етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травм 3-4 клас» автори Елькін О., Дрожжина Т., Журба К., Марущенко О., Масалітіна О., затвердженою листом ДНУ «ІМЗО» від 02.01.2023 № 21/10-3. У склад гуртка входило 15 учнів 2-4 класів закладу освіти. Для ефективності виховної роботи класні керівники здійснювали вивчення особистості учня, яка передбачає застосування наступних методів та прийомів виховного впливу педагога: бесіди з учнями та батьками, спостереження за реакцією батьків на оцінки школярів, на записи у чатах освітньої платформи «HUMAN», аналіз успішності учнів, спостереження та оцінка організаційних здібностей та вчинків,	1 класи	2 клас	3 клас	4 клас					18 заходів	27 заходів	32 заходи	34 заходи
1 класи	2 клас	3 клас	4 клас										
													
18 заходів	27 заходів	32 заходи	34 заходи										

спостереження за стосунками між учнями в класі.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; визначені завдання на навчальний рік. Плани виховної роботи включають: роботу з профілактики правопорушень, роботу з формування здорового способу життя, роботу з батьками, а також розплановані виховні години та бесіди.

Родинно-сімейне виховання протягом 2023/2024 н.р. здійснювалось через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей. Були проведені батьківські збори в 1-4 класах за результатами навчальної та виховної роботи 4 рази за поточний рік. На класних батьківських зборах проводились: сторінка для батьків (поради психолога щодо питань виховання), бесіди, робилися класними керівниками доповіді, здійснювалося анкетування батьків.

Поряд із традиційними формами виховної роботи значне місце посідає шкільне дитяче об'єднання «Веселкова країна». Організаційно-функціональну структуру дитячого об'єднання очолює президент та прем'єр-міністри класних країн. За кожною країною закріплені педагогічно-консультанти (класні керівники), які відповідають за надання допомоги учасникам дитячого об'єднання. Представники дитячого об'єднання є активними учасниками міських та районних освітніх акцій:

- міська акція «Книжковий калейдоскоп»;
- Всеукраїнський флешмоб учасників Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") - "Мотивуй, надихай та дій";
- районний челендж «#730_днів_стійкості_та_незламності»;
- районний конкурс читців «Плекаймо нашу мову солов'їну»;
- освітня акція - марафон «Добро починається з тебе»;
- Всеукраїнський проєкт «Клас безпеки»;

Всеукраїнські флешмоби - 3

Міські освітні акції - 12

Районні челенджи - 6

Систематично проводиться робота з попередження дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності серед учнів в умовах воєнного стану. В закладі освіти щомісяця відбувалась зустріч зі шкільними офіцерами поліції (у рамках програми «Шкільний офіцер поліції») та представниками ДСНС, на яких учні повторювали правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Класними керівниками проведені тематичні уроки та заняття «Мінна безпека», «Увага!Повітряна тривога!» та ін.

Розроблені інструкції з попередження дитячого травматизму розміщені на сайті закладу освіти («Безпека вдома», «Безпека на дорозі», «Безпека на воді», «Мінна безпека» та ін.).

На сайті закладу освіти та на шкільній сторінці у Facebook постійно висвітлюється інформація про проведені заходи.

Підсумовуючи можна зазначити, що виховна діяльність у школі

	проводиться на належному рівні.
Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота	Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти було створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. За підсумками медичного огляду, здійснювався розподіл учнів на медичні групи. Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою закладу освіти. Учні школи проходять медичні огляди за місцем реєстрації їх сімейного лікаря. Проведенню поглибленого профілактичного медичного огляду у 2023/2024 навчальному році підлягало 129 учнів школи. Протягом року було оглянуто 129 учнів, що складає 100%. За результатами поглиблених медичних оглядів встановлено, що серед оглянутих 79 учнів (61%) практично здорові; 50 учні (39%) - це діти, які перебувають на диспансерному обліку. Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є: - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання; - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах; - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання; - профілактика шкільного, в тому числі спортивного травматизму; - санітарно-просвітницька робота. За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів. Заклад освіти входить до районної мережі Шкіл сприяння здоров'ю. Через введення воєнного положення в країні спортивно-масова робота не проводилась.
Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі	На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 28.01.2000 № 113/2000 «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» (Із змінами, внесеними згідно з Указом Президента України від 13.11.2001 №1071/2001); відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2019 №1/11-849 «Щодо профілактики кримінальних правопорушень серед неповнолітніх», річного плану закладу освіти з метою формування правової свідомості на основі правових знань, уявлень, переконань, що склалися в нашому суспільстві, почуттів, що регулюють правову поведінку, почуття законності обраної мети, правомірності шляхів її реалізації, справедливості, активної протидії порушникам законів нашої держави; докорінне підвищення правової культури всіх учасників освітнього процесу; формування здорового способу життя, попередження асоціальних проявів серед здобувачів освіти, профілактика вживання наркотичних речовин колективом закладу освіти у 2023/2024 навчальному році було проведено відповідну роботу: - кожен четвертий тиждень місяця зі здобувачами освіти проводяться бесіди з правового виховання, що фіксується у класних журналах.

	- проведено ряд тематичних заходів (виховні години, конкурси, тренінги, бесіди тощо), спрямованих на виховання міжнародної поваги й нетерпимого ставлення до проявів булінгу, расизму та ксенофобії, з питань профілактики правопорушень, вживання спиртних напоїв, наркотичних та психотропних речовин; - тематичні класні години присвячені питання громадянського та правового виховання – «Права та обов'язки у нашому житті» для 1-4 кл. - організована робота психологічної служби; - створено інформаційну сторінку телефонів довіри на платформі офіційному сайті закладу освіти: http://school121.edu.kh.ua/pro_shkolu/psihologichna_sluzhba/; - інформаційні спільноти психологічної служби активно працюють на освітній платформі «HUMAN»; - створено та функціонує Рада з профілактики правопорушень; - проводяться зустрічі із шкільним поліцейським у рамках проєкту «Шкільний офіцер поліції»; Робота з дітьми «групи ризику» та дітьми, що потребують особливої уваги проводиться у онлайн-режимі за напрямками: обстеження матеріально-побутових умов, індивідуальна робота з батьками, бесіди, консультації, індивідуальна робота з дітьми, тренінги, залучення до позакласної роботи, акцій, контроль за відвідуванням, психодіагностична робота. Адміністрацією закладу освіти здійснювалися організаційні заходи з правової освіти та виховання, профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились такі питання: - контроль за відвідуванням учнями навчальних занять; - залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішньошкільному обліку до занять в гуртках та спортивних секціях у позаурочний час; - своєчасне та змістовне виконання правоосвітніх заходів, спланованих у річному плані . З 24 листопада по 12 грудня 2023 року у закладі освіти було проведено заходи до Всеукраїнської компанії «16 днів проти насильства». Протягом навчального року щоденно збиралася інформація про відвідування учнями занять на освітній платформі «HUMAN». З учнями, що не відвідували навчальні заняття без поважних причин у закладі освіти Теслевим Дмитром Олександровичем та Мещеряковою Ангеліною була проведена роз'яснювальна робота спільно з представниками Харківського районного Управління поліції №2 Головного управління національної поліції в Харківській області та Службою у справах дітей по Індустріальному району. Після проведених заходів учні повернулися до навчання та були зняті з під контролю. Протягом навчального року активно працювало дитяче об'єднання «Веселкова країна». На профілактичному обліку у наркологічному диспансері за вживання алкогольних та токсичних речовин учнів закладу освіти не значиться. З метою організації систематичної профілактичної роботи з питань попередження злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ серед дітей у закладі освіти, в 2024/2025 навчальному році треба звернути увагу на: - Дотримання вимог законодавчих та нормативних документів щодо запобігання дитячій злочинності, правопорушень, бездоглядності. - Забезпечення організації роботи щодо виконання Інструкції з обліку
--	---

	дітей шкільного віку (постанова Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 №646), зокрема, постійний контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять та оперативне реагування на відсутність учнів без поважних причин. - Проведення тематичних бесід, циклу годин спілкування «Я обираю здоровий спосіб життя», «Правове виховання», уроків здоров'я щодо антинікотинової та антиалкогольної пропаганди серед школярів. - Використання у роботі педагогів інноваційних педагогічних технологій, кращих педагогічних досвідів виховної діяльності щодо запобігання негативним проявам в учнівському середовищі. - Планування та проведення систематичної роботи щодо правового виховання дітей, учнівської молоді, приділяючи особливу увагу підліткам «групи ризику». - Активізація профілактичної та роз'яснювальної роботи серед батьків з метою запобігання жорстокому поводженню з дітьми. - Забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах.
Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму	На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», наказів МОН України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 № 100/31552, від 16.05.2019 року №659 «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освітнього процесу», листа МОН України від 08.05.2018 року №1/9-228 «Щодо проведення екскурсій та подорожей з учнівською та студентською молоддю», наказу Департаменту освіти Харківської міської ради від 09.01.2024 № 10 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму в закладах освіти м. Харкова у 2023 році та про завдання на 2024 рік», наказу Управління освіти адміністрації Індустріального району Харківської міської ради від 09.01.2024 № 4 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму в закладах освіти Індустріального району у 2023 році та про завдання на 2024 рік», наказу комунального закладу «Харківська початкова школа № 121 Харківської міської ради» від 09.01.2024 № 6 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму в закладі освіти у 2023 році та про завдання на 2024 рік», забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства та з метою забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, запобігання випадкам дитячого травматизму педагогічним колективом закладу освіти з учнями проводилась профілактична робота згідно зі складеними відповідними заходами, які вміщені в річному плані. Робота була направлена на попередження всіх видів дитячого травматизму, формування у вихованців навичок безпечної поведінки, здорового способу життя. Адміністрацією закладу здійснюється контроль за виконанням нормативних документів із запобігання дитячого травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Класними керівниками систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул,

записи ведуться на сторінках класних журналів.

Видано накази по закладу освіти від 17.10.2023 № 64 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів закладу освіти під час проведення осінніх канікул 2023/2024 навчального року», від 25.12.2023 № 70 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів закладу освіти під час проведення новорічних, різдвяних свят і зимових канікул 2023/2024 навчального року», від 15.03.2024 №13 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів закладів загальної середньої освіти під час проведення весняних канікул 2023/2024 навчального року» та наказ від 25.05.2024 №21 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів закладу освіти у літній період 2024 року».

На офіційному сайті закладу освіти створено розділ «Безпека життєдіяльності та попередження дитячого травматизму», де розміщено список нормативно-правової бази та інформацію для здобувачів освіти та батьків з питань запобігання всім видам дитячого травматизму, пам'ятка з безпеки життєдіяльності, фотозвіт проведених заходів. Інформація на сайті постійно оновлюється.

Класні керівники на виховних годинах проводили бесіди щодо запобігання дитячому травматизму серед здобувачів освіти за такими напрямками: правила дорожнього руху, протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правила безпеки при користуванні газом, з вибухово-небезпечними предметами, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, правила безпеки на воді, мінна безпека, алгоритм дій при сигналі «Повітряна тривога», тощо.

У 2023/2024 навчальному році проводилися наступні заходи:

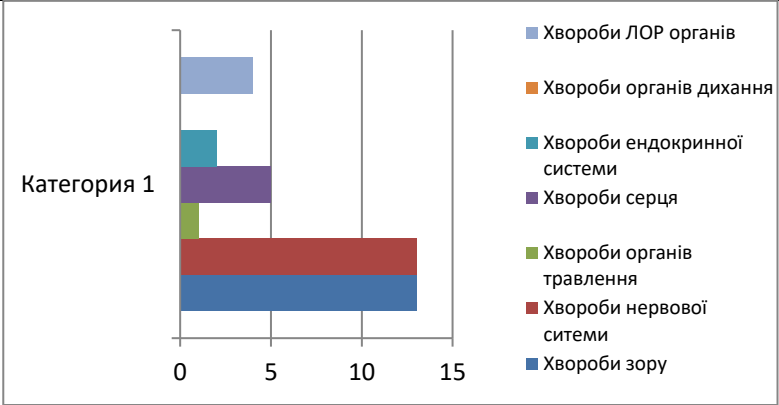
- «Тиждень безпеки життєдіяльності»;
- «Тиждень безпеки дорожнього руху»;
- відеоуроки «Мінна безпека» з залученням інспекторів ВЗНС по Індустріальному району ХМТГ ХРУ ГУ ДСНС України у Харківській області;
- уроки за програмою «Шкільний офіцер поліції»;
- Виховні години: «Подорож до країни дорожніх знаків», «Азбука безпеки», «Обережно! Дорога!», «Супер-герої безпеки»;
- уроки за програмою «Зробимо цей світ безпечним разом» за підтримки Асоціації саперів України;
- уроки за програмою «Онлайн безпека» за підтримки Асоціації саперів України;

У закладі освіти на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 № 135 «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти», від 20.10.2023 № 1269 «Про внесення змін до Примірного переліку обладнання для класів безпеки у закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 № 135», санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 у закладі освіти створено «Клас безпеки».

Зважаючи на те, що заклад освіти є виключно початковою школою, адміністрацією було прийнято рішення не виокремлювати клас безпеки, а створити інтерактивно-мобільний хол із відповідним зонуванням:

- «Пожежна безпека»;
- «Вибухо-небезпечні предмети»;

	• «Безпека на дорозі»; • «Куточок поліцейського» • «Безпека на воді»; • «Домедична допомога»; • «Безпека вдома»; Ведеться аналіз статистичних даних щодо травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час. Упродовж звітнього періоду випадків травмування учнів – 1. Випадок травмування, який повів за собою смерть учня 3-А класу Капінуса О.К. трапився у позаурочний час через особисту необережність. Запис зафіксовано у Журналі реєстрації нещасних випадків невинуватого характеру від 10.06.2024 року. За наявною інформацією, внаслідок обстрілів та детонації вибухонебезпечних предметів жоден учень закладу освіти не постраждав. У 2024/2025 навчальному році треба продовжити роботи з даного питання, а саме: - Вести облік нещасних випадків, що стались з учнями та вихованцями підпорядкованих закладів освіти, відповідно до нормативних вимог. - Ужити вичерпних заходів щодо недопущення травмування дітей під час освітнього процесу. - Забезпечувати якісне проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. - Аналізувати причини кожного випадку травмування учнів та визначати міру відповідальності працівників із конкретними висновками. - Забезпечити проведення роз'яснювальної роботи з учнями, їхніми батьками та працівниками закладів освіти щодо поведінки в разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю дітей і працівників, підвищення рівня їх обізнаності про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів. - Контролювати змістовне наповнення та функціонування розділу сайту закладу освіти «Безпека життєдіяльності та попередження дитячого травматизму».
Охорона здоров'я	Збереження і зміцнення здоров'я учнів – пріоритетне завдання закладу освіти. На практиці реалізується модель «Школи сприяння здоров'ю». Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою закладу освіти. За результатами проведених медичних оглядів у 2023/2024 навчальному році обстежені діти закладу освіти були розподілені на групи для занять фізичної культурою наступним чином: - основна група – 79 учнів – 61% (практично здорові діти та діти, які мають незначні відхилення у стані здоров'я); - підготовча група – 9 учнів – 7% (діти після перенесених гострих захворювань та діти, що мають деякі патологічні відхилення, хронічні хвороби); - спеціальної групи – 6 учнів – 5 %. звільнених від занять фізичною культурою – 2 учні – 2 %. Під час проведення поглиблених медичних оглядів учнів у 2023/2024 навчальному році лікарями виявлено, що:

	 Категорія 1 ■ Хвороби ЛОР органів ■ Хвороби органів дихання ■ Хвороби ендокринної системи ■ Хвороби серця ■ Хвороби органів травлення ■ Хвороби нервової системи ■ Хвороби зору
	В школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом. Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.
Цивільний захист	У закладі освіти протягом 2023/2024 навчального року належним чином вирішувалися питання з підготовки у сфері ЦЗ усіх учасників освітнього процесу: ❖ навчання по програмі «Безпека Життєдіяльності»; ❖ навчання по програмі «Цивільний захист»; ❖ проведення «Тижня безпеки дитини»; ❖ тренінги з мінної безпеки; У жовтні 2023 року було проведено «Тиждень безпеки життєдіяльності», а у квітні 2024 року «День цивільного захисту». Заходи відбулися у дистанційному форматі. У закладі освіти розроблені плани та схеми евакуації особового складу, здобувачів освіти, майна у разі виникнення надзвичайних ситуацій, до постійного складу доведено евакуаційні заходи. У закладі освіти наявне укриття загальною площею 120 кв.м., яке розраховане на 200 осіб. Входи та виходи промарковані відповідними позначками згідно листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 про «Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти». У цілому об'єкти ЦЗ до тимчасового функціонування у надзвичайних ситуаціях підготовлені, але потребують подальшого вирішення питання щодо оновлення та поповнення матеріально-технічної бази.
Охоплення учнів гарячим харчуванням	Згідно Указу Президента України від 24.02.2022 року №64 «Про введення воєнного стану в Україні» харчування у закладі освіти тимчасово припинено.
Робота щодо організації оздоровлення учнів	Згідно Указу Президента України від 24.02.2022 року №64 «Про введення воєнного стану в Україні» оздоровлення учнів у закладі освіти не відбувалося.
Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових	Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожную людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець 2023/2024 навчального

категорій	року у школі навчалися: діти сироти – 1 дітей з багатодітних родин – 6 дітей з малозабезпечених родин – 0 дітей, батько яких записаний згідно ст.135 – 3 дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 1 дітей з інвалідністю – 2 діти напівсироти – 2 діти, батьки яких приймали участь у зоні проведення АТО/ООС – 3 діти ПВЗК – 1 діти ВПО – 33 діти, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність – 3. У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей із пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження. До свята Нового року діти пільгових категорій відвідали різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.
Співпраця з батьками	Важливою складовою освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками, сім'ями учнів. З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань: - оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. В закладі освіти успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. Напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме: - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; - заходи щодо попередження дитячого травматизму; - питання безпеки учнів під час дистанційного навчання; - безпечна робота в мережі Інтернет; - організація правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів. Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага. Вчителі, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів у дистанційному форматі.
Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу	Упродовж 2023/2024 навчального року шкільна бібліотека здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу, сприяла реалізації державної політики в галузі освіти. Робота бібліотеки велася згідно річного плану та у дистанційному форматі. Вона спрямована на національно-патріотичне,

	громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки школи у 2023/2024 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи. Протягом 2023/2024 навчального року бібліотечний фонд було приведено у відповідність <u>рекомендованим спискам літератури для читання</u>. У 2023/2024 навчальному році загальний відсоток забезпечення учнів основними підручниками по закладу освіти складав 75 %. Бібліотекар проводить роботу щодо залучення дітей до читання: - тематичні виставки літератури; - огляди періодичних видань, нових надходжень; - Тиждень дитячої книги; - оформлено тематичні полиці: «День Соборності і Свободи України», «Українські письменники дітям, «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права дитино», «Дивовижна Україна», «Я – українець, громадянин, патріот», «Наш товариш – світлофор», «Не нашкодь собі». Протягом 2023-2024 навчального року для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки та створено онлайн-виставки: - 30 вересня – Всесвітній день бібліотек»; - Здоровий спосіб життя – хворобам нема вороття; - Здоров'я – це скарб. Цінуй його; - Нова українська школа. Методична майстерня педагога. - Мова – духовне багатство народу; - До Дня пам'яті жертв голодомору на політичних репресій; - Читай і насолоджуйся! Розповідай друзям!; - Усе моє, все зветься Україна; - Інформаційний куточок. Крім масової роботи, шкільна бібліотека проводить виховну роботу по збереженню підручників. Бібліотекар школи разом провів дистанційні рейди перевірки стану збереження підручників, інформував класних керівників про боржників бібліотеки; надавав індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу. Таким чином, зміст роботи бібліотеки ХПШ № 121 спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.
Психологічний супровід освітнього процесу	Робота практичного психолога була організована відповідно річного плану роботи психологічної служби на 2023/2024 навчальний рік, яка включала в себе створення сприятливих умов для розвитку і самореалізації здобувача освіти, психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, збереження психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. - Визначення рівня адаптації першокласників до навчання в школі (класний керівник 1-Б, Галаган І.А.; класний керівник 1-А, Шугай І.М.; класний керівник 1-В, Вискребець Л.М.). Результатом діагностики було виявлено учнів, які мають ознаки дезадаптації для подальшої корекції.

	В рамках акції «16 днів проти насильства» психологічною службою було проведено ряд заходів до важливих дат. Проведені з учнями години спілкування з тем "Давай жити дружно", "Доброта врятує світ" та ін. Під час Всеукраїнського тижня з протидії булінгу 17 листопада 2023 року було проведено просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про шкільний булінг та запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування). Консультації всіх учасників освітнього процесу впродовж 2023/2024 навчального року були проведені за допомогою платформ Zoom, HUMAN, електронного листування, месенджерів Viber та Telegram. Під час зимових канікул психологічна служба пройшла навчання та провела серію тренінгів для педагогів закладу освіти в межах проєкту психологічне та соціально-емоційне навчання для українських шкіл реалізованого у GoGlobal за підтримки FCA - Fin nChurch Aid Foundation. Навчально-практичні тренінги проводились за темою «Коли світ на межі змін: школа чутлива до психічного здоров'я». У квітні 2024 року практичним психологом закладу освіти – Каворіною К.В. було проведено «Тиждень психології» метою якого було розширення знань учнів про науку психологію, особливості роботи шкільного психолога; активізація пізнавальної активності учнів, вміння висловлювати власну думку; покращення психологічного мікроклімату; пізнання внутрішнього світу людини через аналіз власної діяльності та через спілкування з іншими людьми; зниження психоемоційної напруги учасників освітнього процесу; розширення знань про подолання страхів. Були проведені: відеолекторій «Ти особливий» та ««Неповторність людини. Повага до себе та інших», терапевтична казка «Як лисеня страх прогнало», тренінг «Умій дружити». У березні 2024 року проведено Тиждень профорієнтації метою якого було: розширення власних знань учнів про професії, їх види, значення кожної професії у житті людей. Ознайомлення зі знаряддям праці людей певних професій та виховування поваги до людей різних професій. Для проведення тижня профорієнтації було розроблено план заходів, всі заплановані заходи виконані: - профорієнтаційний захід для учнів 1-Б класу - "Всі професії важливі". На якому учні змогли розширити власні знання про професії, їх види, значення кожної професії у житті людей, ознайомитися зі знаряддям праці людей певних професій та виховували повагу до людей різних професій. - профорієнтаційний захід для учнів 1-А класу - "Цікавий світ професій". На якому учні актуалізувати знання про професії. Дізнались чому праця є необхідною складовою людського життя. Формували уміння поваги до людей різних професій та розвивали власні комунікативні здібності . - захід з учнями 2-3 класів - "У світі професій". Діти виконували різноманітні інтерактивні вправи: "Що необхідно фахівцю?", "Хто що робить?". Також учні пригадали ,які є професії, класифікацію професій та помріяли про свою майбутню професію. Шкільним практичним психологом та соціальним педагогом протягом року велися журнали щоденного обліку роботи, протоколи індивідуальних консультацій, протоколи діагностичних обстежень, спостережень уроків учнів. Аналітичний звіт за рік створено за допомогою Автоматизованої інформаційної системи «Я-ПСИХОЛОГ».
Результати навчальної діяльності	Учнів школи на кінець 2023/2024 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. У початковій школі застосовують поточний і

учнів школи	підсумковий види контролю.																																																
	У школі навчається 129 учнів 1-4-х класів. Учні 1-2 класів не оцінюються протягом навчального року за рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 № 1. Учні 3-4-х класів оцінюються рівневою оцінкою.																																																
	Якість знань за 2023/2024 навчальний рік у 3-4-х класах становить 79% (34 учні). Високий рівень навчальних досягнень мають 21% (9 учнів), достатній рівень знань мають 58% учнів (25 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 14% учнів (6 учнів), початковий рівень навчальних досягнень мають 2% (3 учні).																																																
	<table><tr><th>Класи</th><th>К-ть учнів</th><th>П</th><th>%</th><th>С</th><th>%</th><th>Д</th><th>%</th><th>В</th><th>%</th><th>«За рахунок»</th><th>%</th></tr><tr><td>3</td><td>24</td><td>1</td><td>4%</td><td>4</td><td>17%</td><td>14</td><td>58%</td><td>5</td><td>21%</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>4</td><td>19</td><td>2</td><td>11%</td><td>2</td><td>11%</td><td>11</td><td>57%</td><td>4</td><td>21%</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>Усього 3-4-ті</td><td>43</td><td>3</td><td>7%</td><td>6</td><td>14%</td><td>25</td><td>58%</td><td>9</td><td>21%</td><td>0</td><td>-</td></tr></table>	Класи	К-ть учнів	П	%	С	%	Д	%	В	%	«За рахунок»	%	3	24	1	4%	4	17%	14	58%	5	21%	0	-	4	19	2	11%	2	11%	11	57%	4	21%	0	-	Усього 3-4-ті	43	3	7%	6	14%	25	58%	9	21%	0	-
	Класи	К-ть учнів	П	%	С	%	Д	%	В	%	«За рахунок»	%																																					
3	24	1	4%	4	17%	14	58%	5	21%	0	-																																						
4	19	2	11%	2	11%	11	57%	4	21%	0	-																																						
Усього 3-4-ті	43	3	7%	6	14%	25	58%	9	21%	0	-																																						
Проаналізувавши стан успішності учнів 3-4-х класів, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого високого рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень «Д» тільки з одного або двох предметів.																																																	

Нагородження похвальними листами, похвальними грамотами учнів закладу освіти за 2023/2024 навчальний рік

Похвальні листи	Похвальні грамоти	Свідectво з відзнакою
10	0	0

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, складнощі під час роботи у дистанційному форматі.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки достатнього та середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди. Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень були направлені на консультації до психологічної служби закладу освіти для отримання допомоги у навчанні.

В 2023/2024 навчальному році:

- до наступного класу переведено всіх учнів 1-3-х класів;
- випущено із школи І ступеня – 19 учнів 4-го класу;

Державна підсумкова атестація	У 2023/2024 навчальному році з метою збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану учнів 4-х класів звільнено від ДПА на підставі Закону України від 08.11.2023 № 3438-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року".
Наступність у навчанні	Протягом 2023/2024 навчального року була приділена належна увага проблемі наступності у роботі ЗДО та закладу освіти І ступеня. Реалізація принципів перспективності й наступності полягала у забезпеченні єдності, взаємозалежності та узгодженості мети, змісту, форм і методів організації освітнього процесу: • учителі початкових класів на засіданнях методичного об'єднання знайомились з освітніми програмами, методами і прийомами розвитку, навчання, виховання дітей старшого дошкільного віку,

	застосовуваними в закладах дошкільної освіти; • вихователям старших груп ЗДО було проведено майстер-класи, в процесі яких вони змогли ознайомитись з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи; • міні педради з питань адаптації першокласників; • консультації практичного психолога з педагогічними працівниками закладу освіти; • індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників. У II семестрі 2023/2024 навчального року майбутніми класними керівниками 1-х класів та практичним психологом закладу освіти було проведено цикл виховних заходів для вихованців ЗДО мікрорайону. Вихованці мали змогу попрацювати колективно, отримати нові знання, розвинути спостережливість, увагу, вміння висловлювати свою думку. У ході заходів не забували формувати патріотичні почуття до рідного краю. У рамках співпраці закладу освіти з закладами дошкільної освіти мікрорайону було також проведено низку перших батьківських зборів для батьків майбутніх першокласників ЗДО № 333 та ЗДО № 427, де батьки змогли познайомитись з адміністрацією закладу освіти, майбутніми класними керівниками та практичним психологом школи. Отримали поради щодо психологічної підготовки дітей до переходу від дошкільнят до школярів. Обговорили питання можливостей подачі документів та їх перелік. Дізналися за якими програмами працюють майбутні педагоги.
Інформатизація НВП	Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були: • впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес; • формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; • удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; • оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; • використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. У своїй діяльності комп'ютер використовували уся працівники закладу освіти. Кваліфікація користувачів на достатньому рівні. Діловодство велося державною мовою згідно до наказу МОН України від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», а також із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Подання державної статистичної звітності в закладі освіти та завантаження даних забезпечувалось через роботу в ПАК «АІКОМ» та ІТС «ДІСО» відповідно до Закону України «Про захист персональних

даних».

У школі функціонує комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Продовжувалася робота з розширення матеріально-технічної бази школи. У 2023/2024 навчальному році:

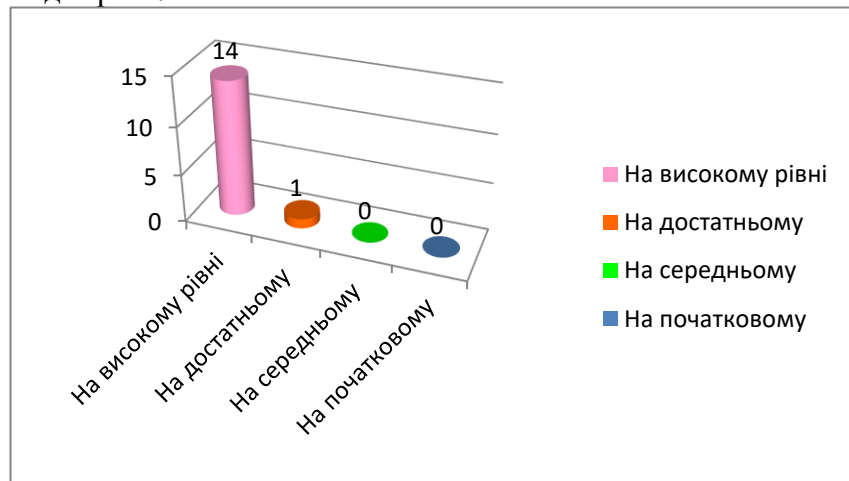
* у рамках програми UNICEF «Ноутбуки для учнів» заклад освіти отримав 5 пристроїв;

Навчальний процес було організовано на освітній платформі «HUMAN». До платформи були приєднані: адміністрація, педагогічний склад, медична сестра, батьки та учні закладу освіти.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження під час освітнього процесу.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Результати анкетування педагогічного складу щодо володіння ПК наведені в діаграмі:



Систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту та офіційної сторінки в мережі Facebook. Загальношкільні виховні заходи проводилися у дистанційному форматі.

Організація інклюзивного навчання

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постановами КМУ від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957, від 12.07.2017 № 545 (зі змінами) «Положення про інклюзивно-ресурсний центр», наказів МОН України від 03.08.2023 №1/11479-23 «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листом МОН України від 31.08.2023 №1/13094-23 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» та з метою реалізації

державної політики щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023/2024 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 4 учнів закладу освіти.

Згідно плану роботи школи та на виконання вищевказаних нормативних документів протягом навчального року у закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 31.08.2023 року № 51 «Про функціонування класів з інклюзивною формою навчання в 2023/2024 навчальному році »;
- від 31.08.2023 року № 53 «Про затвердження команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Компанейця Матвія Олеговича, учня 1-В класу»;
- від 31.08.2023 року № 52 «Про затвердження команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Майстренко Єгора Дмитровича, учня 1-Б класу»;
- від 31.08.2023 року № 54 «Про затвердження команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Курочкіної Анни Дмитрівни, учениці 3-А класу»
- від 31.08.2023 року № 55 «Про затвердження команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Овчинник Анастасії Євгенівни, учениці 3-А класу».

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі освіти забезпечували педагоги:

1. Горова Вікторія Вікторівна, директор, вчитель початкових класів спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист», стаж роботи 32 р.;
2. Васенкова Тетяна Валеріївна, заступник директора з НВР, вчитель мистецтва, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 12 років;
3. Панкратьєва Вікторія Олександрівна, вчитель англійської мови мови, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 5 років;
4. Вискребець Лідія Миколаївна, асистент вчителя, спеціаліст, стаж роботи 21 рік;
5. Галаган Інна Анатоліївна, вчитель початкових класів, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 16 років;
6. Різниченко Анастасія Сергіївна, асистент вчителя, спеціаліст, стаж роботи 6 років;
7. Столярова Ганна Миколаївна, вчитель початкових класів, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 17 років;
8. Фединська Світлана Андріївна, вчитель англійської мови, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 8 років;
9. Пилипчук Тетяна Миколаївна, асистент вчителя, спеціаліст, стаж роботи 4 роки;
10. Какоріна Катерина Віталіївна, практичний психолог, спеціаліст, стаж роботи 3 роки;
11. Каймакова Валентина Анатоліївна, соціальний педагог, спеціаліст другої категорії, стаж роботи 6 років.

Роботу інклюзивних класів у 2023/2024 навчальному році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

1. Компанієць Матвій Олегович, заключення від 24.04.2023 року № ІРЦ-85149/2023/400991 III рівень підтримки, психолого-педагогічна адаптація, модифікація допоміжних засобів навчання;
2. Майстренко Єгор Дмитрович заключення від 26.05.2023 року

№ ІРЦ-85149/2023/414845 III рівень підтримки, психоло-педагогічна адаптація, модифікація освітньої програми;

3. Курочкіна Анна Дмитрівна, заключення від 25.08.2023 року № ІРЦ-85819/2023/448716 III рівень, Освітня програма закладу загальної середньої освіти (адаптована) з корекційно-розвитковим складником для дітей з затримкою психічного розвитку;

4. Овчинник Анастасія Євгенівна заключення від 28.05.2021 року № ІРЦ-85149/2021/233582, IV рівень підтримки, Освітня програма закладу загальної середньої освіти (адаптована) з корекційно-розвитковим складником для дітей з затримкою психічного розвитку.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, волевої регуляції, вміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку.

В закладі освіти наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання:

- висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;
- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- накази директора закладу освіти про затвердження команд психолого-педагогічного супроводу учнів.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2023/2024 навчальному році розглядалося на педагогічних радах від 31.08.2023 року № 1 «Про організацію роботи з інклюзивними класами у 2023/2024 н.р.»; від 29.01.2024 року № 3 «Про результати корекційно-розвиткової роботи з учнями з ООП за I семестр»; від 31.05.2024 року № 6 «Про роботу закладу освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання – від теорії до практики»).

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, які складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми

потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо. Рівень результативності навчальних досягнень учнів інклюзивної форми навчання у 2023/2024 навчальному році середній та достатній.

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять заступник директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, вчитель-логопед, соціальний педагог, сестра медична, асистент вчителя, класний керівник, педагоги, які працюють в інклюзивних класах та батьки учнів. Команди згідно висновку ІРЦ розробили на рік індивідуальну програму розвитку (ІПР). Двічі на рік вони переглядали її з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформувала батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надавались роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяло формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяла формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечувало дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей. Індивідуальні програми розвитку (ІПР) затверджені директором школи та підписані батьками учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія.

Для здійснення обліку занять з учнями та виконання навчального плану за програмою асистентами вчителя заведено окремий журнал встановленого зразка.

Згідно з висновками ІРЦ на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. Для проведення корекційно-розвиткових занять з учнями було передбачено від 1 до 3 годин на тиждень. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин.

1. Панова Галина Олександрівна, логопед-дефектолог, корекція та розвиток мовлення, стаж роботи 11 років.

	2. Химиченко Олександра Віталіївна, практичний психолог, корекція розвитку з когнітивної та емоційно-вольової сфери, стаж роботи 9 років. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі були: -розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів; -збагачення пасивного та активного словника учнів; -формування навичок спілкування; -розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті; -формування діалогічного та монологічного мовлення; -розвиток емоційної сфери; -подолання тривожності; -розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації; -корекція пізнавальної діяльності учнів. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалось завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів, батьків та адміністрації закладу освіти. Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко було розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота мала своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків. Заняття записуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів. Учні з особливими освітніми потребами були активними учасниками виховної та позакласної роботи, яка проводилась з урахуванням психофізичних можливостей дитини і була спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучались до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.
Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню безпечного освітнього середовища, сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти. Кількість витрачених бюджетних коштів протягом 2023/2024 навчального року складає: 715 549 грн. 03 коп. (сюди входить поточні витрати на оплату комунальних послуг та послуги інтернету та охорони). Із благодійної допомоги батьків на розвиток навчального закладу та

	спонсорської допомоги витрачено: 22 287 грн.50 коп. (ремонт та облаштування актової зали, хореографічного класу; облаштування класу безпеки тощо) Детальніше із сумами та витратами можна ознайомитися на сайті школи у розділі «Фінансова звітність» .
Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані	Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне: - освітній процес у дистанційному форматі має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - школа підвищила свій рейтинг, підтримує позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учасників освітнього процесу; - покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - організація методичної роботи сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено безпечне середовище закладу освіти; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишились певні питання, над розв'язанням яких слід працювати, а саме: - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів; - поповнення дидактичними матеріалами ресурсної кімнати; - підвищення результативності роботи з ДНЗ; - залучення благодійників для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти.
Завдання на 2024/2025 навчальний рік	Пріоритетними напрямками розвитку освіти в ХПШ №121 на 2024/2025 навчальний рік є: - забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; - використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; - створення умов для зростання професійної майстерності вчителів; - реалізація принципу академічної свободи та академічної доброчесності в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації; - формування в учасників освітнього процесу потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя; - розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; - формування особистості-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; - виховання громадянина України; - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей

- українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина;
- створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня;
- формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаємовідносин між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня;
- зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу;
- оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом;
- створення конкурентоспроможного іміджу закладу початкової освіти;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;
- поповнення матеріально-технічної бази школи.

Завдання закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік:

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна проблема:

«Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій»

Методична проблема:

«Формування пізнавальної самостійності учнів як фактор успішності в НУШ».

Виховна проблема:

«Виховання шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичного об'єднання та творчих груп вчителів.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави, світу.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітньо-виховного процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітньо-виховного процесу.

	• Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2024/2025 навчальний рік. • У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2024/2025 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805. • Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах для початкової школи, змаганнях, тощо. • Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. • Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи. • Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітньо-виховного процесу так і поза межами закладу освіти. • Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь. • Сприяти формуванню толерантного ставлення до однолітків, батьків, інших людей;
--	---